

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 163»

Дидактическое пособие лэпбук

«Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом!»

Авторы – составители
дидактического пособия:
Шмарева О.Н.,
Андреева Е.Н.,
Прокофьева О.В.,
Кропоткина Г.Г.

Скоро в школу мы
пойдем, будет школа
нам как дом!

7
СЕНТЯБРЯ



Аннотация

Разные дети по-разному переживают период поступления в школу. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу. Готовность к школьному обучению не означает высокий уровень развития умения читать, считать и писать, а означает готовность ребенка всему этому научиться. При слабом развитии учебной мотивации ребенок может не понимать поставленной перед ним учебной задачи. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребёнка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно.

Переход из условий игры в условия учебной деятельности, образованный на стыке возрастов (дошкольного и школьного), ребенок отделяет, отличает опыт своей прежней жизни от нового, предстоящего опыта, вступает в возрастное отношение с самим собой.

Процесс адаптации очень важен, и от его успешного протекания во многом зависит эффективность дальнейшего учебно - воспитательного процесса.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования современные педагоги ищут новые подходы, идеи, способы обучения, для того чтобы соответствовать современным требованиям, предъявляемым к образованию и воспитанию дошкольников. Одним из таких средств обучения сегодняшних дошкольников является лэпбук.

Лэпбук представляет собой дидактическое пособие (самодельная интерактивная папка на пластиковой основе), включающее в себя игры и задания, которые могут быть использованы в работе с детьми старшего дошкольного возраста в непосредственно-образовательной, самостоятельной и совместной деятельности педагога с детьми.

Лэпбук легко разворачивается, собирается, раскладывается.

Полифункциональность обеспечивается отсутствием жестко закрепленных способов употребления предметов:

- наличие полифункциональных составляющих лепбука, «легко взять, легко положить», может располагаться в любом месте, перемещаясь по пространству (за столом, на ковре, в уголке уединения и т.д.)

- наличие разнообразных материалов, игр обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых составляющих, вариативность использования материала.

- доступность лепбука для образовательной деятельности воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- исправность и сохранность материалов и оборудования, качественные характеристики (простота, легкость, удобство) доступны всем детям.

Лэпбук безопасен, все элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности.

Эстетичность оформления лэпбука даёт возможность развития у детей эстетического вкуса и культуры оформления папки, способствует развитию художественно-эстетических способностей.

Методические рекомендации

Данное пособие позволяет в игровой форме усвоить новую информацию и закрепить изученное. Содержание лэпбука позволит готовить ребенка к школе, тренируя его познавательные процессы.

За счет наглядной привлекательности лэпбука обучение проходит непроизвольно в игровой занимательной форме. Ребенок (или группа детей), взяв в руки такую папку, выполняет задания, рассматривает картинки, разбирает схемы, тем самым в лёгкой и непринужденной форме закрепляет и расширяет свои знания по определенной теме. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное.

Пособие можно пополнять новыми играми, вместе с детьми.

Работа с лэпбуком позволит разнообразить занятия и повысить познавательный интерес у детей.



Цель дидактического пособия: Способствование развитию интереса воспитанников к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьном мире.

Задачи:

- Продолжать формировать личностную готовность к школьной жизни.
- Совершенствовать психические процессы (концентрация и переключение внимания, увеличения объёма внимания, формирование мыслительных операций – анализ, синтез, обобщение).
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость, умение ждать, радоваться достигнутому результату.

Ожидаемые результаты

Повышение у детей познавательной активности, развитие коммуникативных навыков. Расширение знаний и представлений о школе, школьных принадлежностях, правилах поведения в школе.

Сформированность положительного настроения детей к обучению в школе.

Описание дидактического пособия

В лэпбуке «Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом!»: собран дидактический материал на школьную тематику в виде разной конфигурации карманов, маленьких книжечек, папок - раскладушек, карточек.

Дидактические игры и упражнения

Правила поведения в школе

Ознакомление ребенка с основными правилами школьной жизни, которые должен знать каждый участник образовательного процесса. Воспитывают дисциплинированность.

Описание: карточки с описанием правила и изображением

Цель: формирование у воспитанников понимания правил поведения в школе и потребность соблюдать эти правила.

Задачи:

- ознакомление воспитанников с правилами поведения в школе, в раздевалке, столовой;
- развитие умения рассуждать, думать о последствиях своих действий.

Ход игры: Педагог зачитывает и показывает детям карточку, на которой изображено правило.

Проводится с воспитанниками беседа в форме игры.



Режим дня школьника

Ознакомления с режимными моментами и помогают детям понять отличия с режимом дошколят.

Описание: карточки с описанием правила и изображением

Цель: формирование у воспитанников понимания правил поведения в школе и потребность соблюдать эти правила.

Задачи:

- ознакомление воспитанников с правилами поведения в школе, в раздевалке, столовой;

- развитие умения рассуждать, думать о последствиях своих действий.

Ход игры: с воспитанниками проводится беседа в форме игры.

Педагог показывает детям карточку, на которой изображен режимный момент.

Рассказывает, как он называется и что делается ученик в это время.



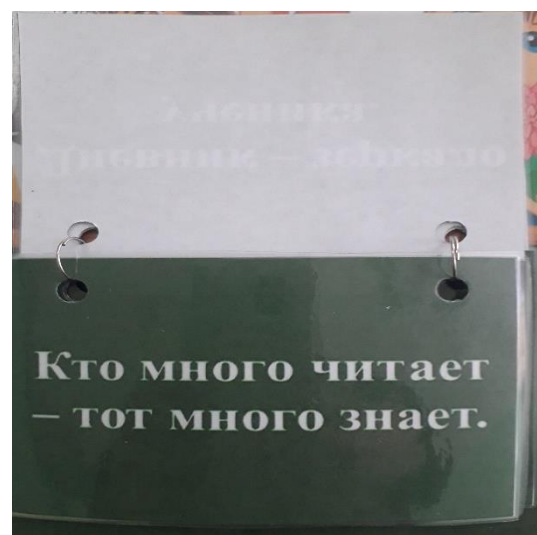
Пословицы о школьной жизни

Развитие речи ребенка и знакомство его с устным народным творчеством.

Описание: Изображение классной доски, на которой напечатаны пословицы о школе.

Цель: формирование умения понимать переносный смысл пословицы о школе.

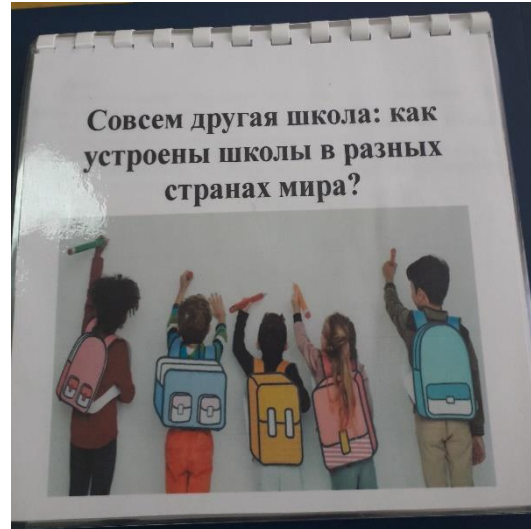
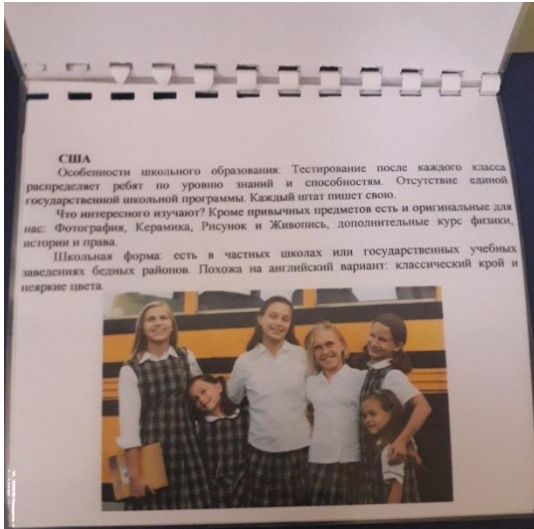
Ход игры: педагог зачитывает детям пословицы, они пытаются объяснить их смысл.



Мини книга «Совсем другая школа»

Знакомство детей со школами в разных странах мира.

Описание: Брошурованная мини книга с рассказами о школах разных стран, особенностях школьного образования, что интересного изучают и какая у них школьная форма



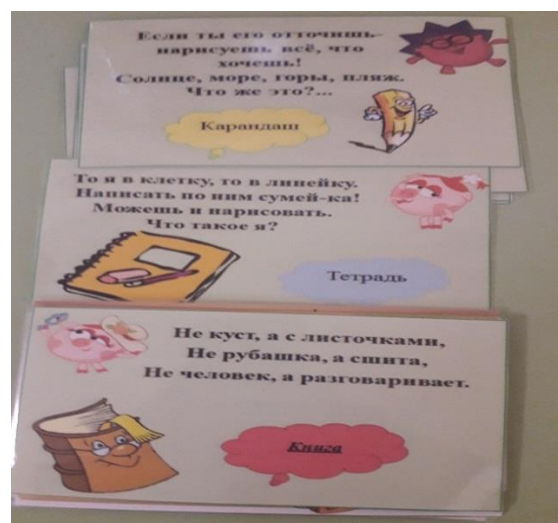
Загадки про школу и школьные принадлежности

Развитие у детей сообразительности, логического мышления, внимания

Описание: карточки с напечатанными загадки и ответами в форме изображений.

Цель: закрепление знания о школе и школьных принадлежностях в стихотворной форме.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто больше набрал фишек.



Прочитай по первым буквам

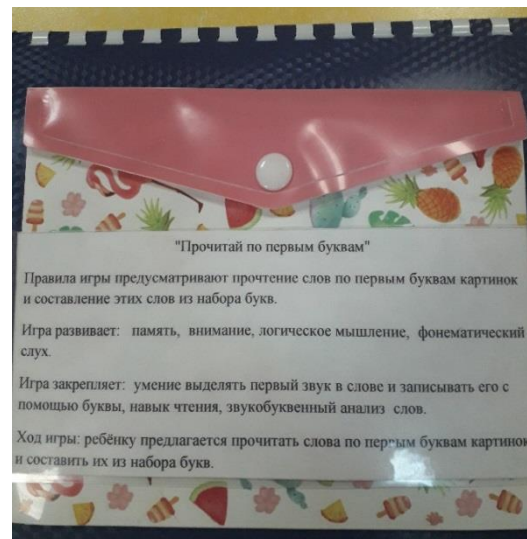
Развитие фонематического слуха, памяти, логического мышления.

Правила игры предусматривают прочтение слов по первым буквам картинок составление этих слов из набора букв.

Игра развивает: память, внимание, логическое мышление, фонематический слух.

Игра закрепляет: умение выделять первый звук в слове и записывать его с помощью буквы, навык чтения, звукобуквенный анализ слов.

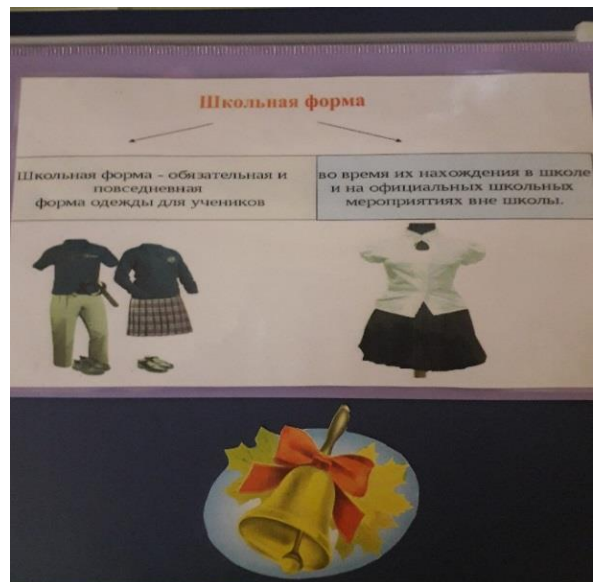
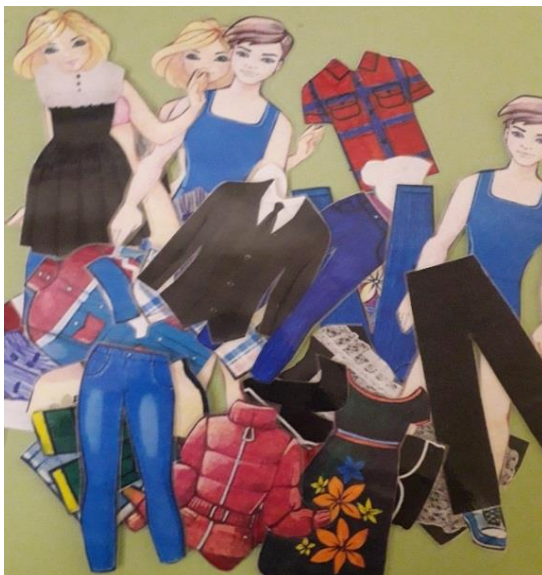
Ход игры: ребёнку предлагается прочесть слово по первым буквам картинок и составить их из набора букв.



Школьная форма

(куклы с набором школьной и повседневной одежды)

Умение находить разницу между внешним видом ученика и дошкольника.



Разгадай ребус

Расширение кругозора детей, пополнение словарного запаса, нестандартное мышление и логику.

Описание: карточки с ребусами

Цель: расширить кругозор детей, увеличить словарный запас, развить нестандартное мышление, логику, интуицию и зрительную память.

Правила разгадывания ребусов?

- читать слова и фразы нужно слева направо;
- картинка перевернута (к примеру, изображен перевернутый нос, то разгадка слово - сон);
- изображена стрелка справа налево (показывает, что считать слово необходимо справа налево, "дог" - "год"), если стрелок много, то читать так нужно несколько слов:
- запятая сверху перед ребусом, говорит о том, что первая буква слова вычеркивается, если после слова, то последняя буква (сколько запятых, столько букв и убираем);
- зачёркнутая буква показывает о том, что её нужно убрать из слова;
- если с зачёркнутой буквой рядом стоит другая, то меняем одну на другую;
- если под картинкой написаны цифры, то слово состоит из букв под написанными номерами:
- один рисунок расположен под другим (или в любом другом положении), то между словами ставим предлог в, на, над, под и т.д. соответственно изображению;
- если картинка ребуса изображена в букве "О" или в любой другой букве, то добавляем букву "В".



Четвертый лишний

Формирование представления о школе, школьных принадлежностях, упражнению детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, развитие памяти, внимания.

Описание: карточки с изображением в 2 ряда предметов на школьную тематику.

Цель: закрепление умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний

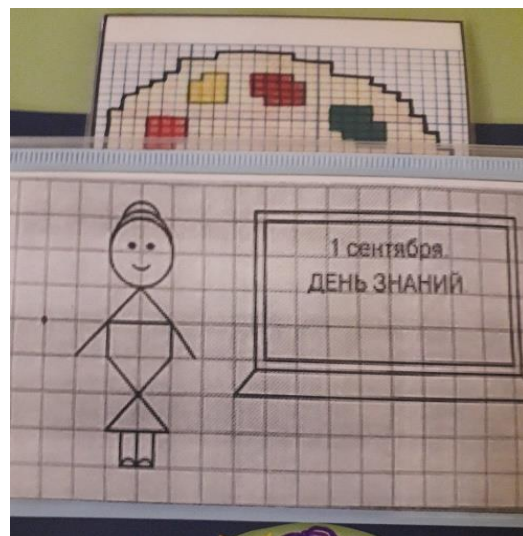
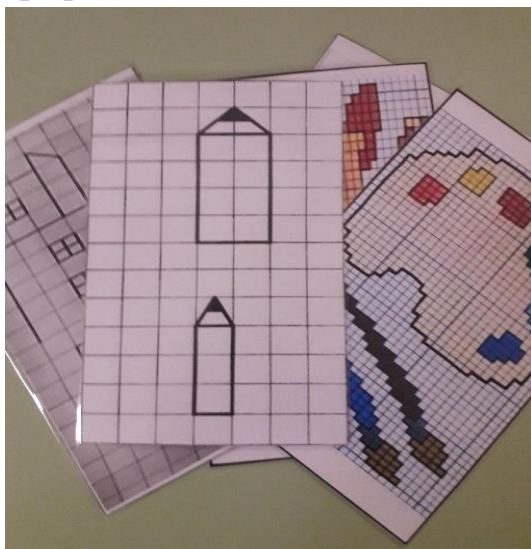
Ход игры: Ребенок берет карточку с изображением четырех разных предметов в 2 ряда и должен назвать в каждом ряду лишнюю картинку и обосновать свою точку зрения.



День знаний

(карточки для графического диктанта)

Развитие слухового внимания, образного мышления, развитию графических навыков.



«Картинки - Половинки»

Развитие целостности зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений. Знакомство с окружающими предметами.

Цель: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение из двух частей, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.

Ход игры: Разложите разобранные картинки изображением вверх. Возьмите одну деталь и спросите, что на ней нарисовано.

Предложите ребенку найти недостающую половинку. Сложите две детали вместе - они должны соединиться в целое изображение.

Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек.

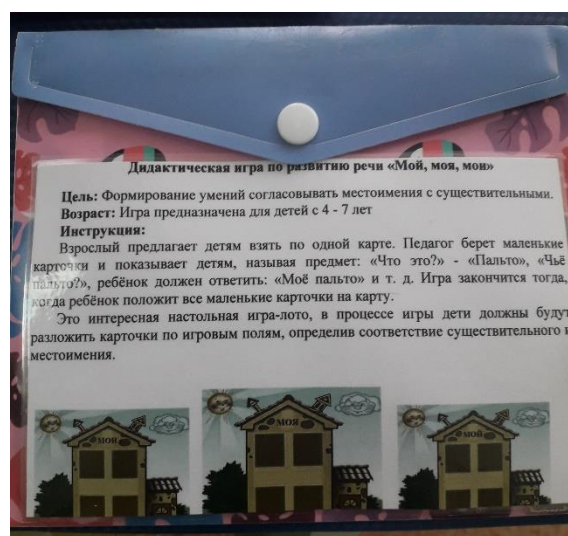


«Мой, моя, мои»

Формирование умения согласовывать местоимения с существительными.

Цель: Формирование умений согласовывать местоимения с существительными

Инструкция: Взрослый предлагает детям взять по одной карте. Педагог берет маленькие – карточки и показываем детям, называя предмет: «Что это?» - «Пальто», «Чье ребёнок должен ответить: «Моё пальто» и т. д. Игра закончится тогда, когда ребенок положит все маленькие карточки на карту.



«Собери портфель»

Обобщение знаний детей о школе и школьных принадлежностях их назначении; пробуждение позитивного отношения к обучению в школе; воспитание собранности и аккуратности. Обучение классификации.

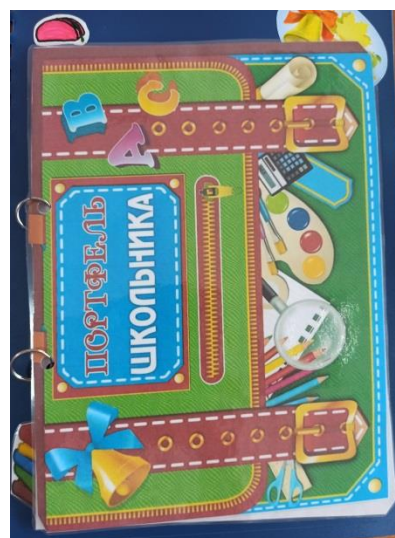
Описание: Дидактические игры в виде портфеля, в котором находятся карточки с предметами.

Цель: закрепление знания о школьных принадлежностях.

Ход игры: Педагог предлагает детям выбрать только те картинки, на которых изображены школьные принадлежности, и положить их в папку –

портфель. Назвать их одним словом, объяснить, зачем они будут нужны в школе.

Можно предложить другой вариант игры: заранее сложить картинки в портфель. Ребенок проверяет, все ли правильно.



«Лабиринты»

Развитие логического мышления, внимания, зрительного восприятия, усидчивости.

Цель: развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

Описание игры: карточки формата А 4 с изображением лабиринтов различной сложности и конфигурации.

Ход игры:

Игроку дается карточка с лабиринтом. Далее предлагается выполнить игровое задание (*Помоги герою найти дорогу, Выбери правильный путь*).



«Пройди по дорожке»

Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у дошколят.

Цель: развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук, зрительно-моторную координацию, точность, гибкость, ритмичность движений.

Инструкция: каждый лист оформлен таким образом, что первые две строчки нужно провести линию по заданной «дорожке», а следующие две – уже без опоры на внешние границы.



«Какие предметы спрятаны?»

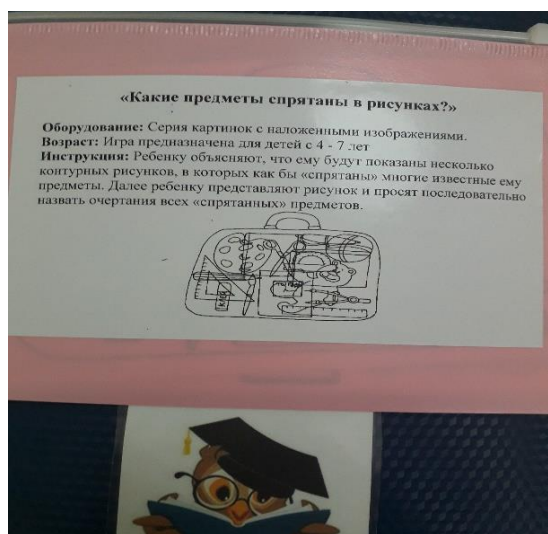
Развитие зрительного восприятия.

Цель игры: познакомить ребенка с окружающими предметами, научить складывать целое изображение – из двух частей, развивает зрительное восприятие, мелкую моторику рук и координацию движений.

Ход игры: Разложите разобранные картинку изображением вверх. Возьмите одну деталь и спросите, что на ней нарисовано.

Предложите ребенку найти недостающую половинку. Сложите две детали вместе - они должны соединиться в целое изображение.

Пусть ребенок найдет и сложит все пары карточек



Заключение

Данное дидактическое пособие: *«Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом!»* идет апробацию в МДОБУ №163 с детьми старшего дошкольного возраста.

Использование методического пособия способствует развитию интереса воспитанников к школе, учебным навыкам, обогащению представлений о школьной действительности.

Дети проявляют познавательную активность, выражают положительные эмоции, активно взаимодействуют с педагогами и сверстниками.