

Журнал МБДОУ №163 «Вместе весело шагать»

Рубрика «Поделки из природного материала»
учитель-дефектолог Ковбай Галина Романовна
«Как раскрашивать камни»

№4

Консультация «Профилактика речевых нарушений
у младших дошкольников»
учитель-логопед Дубина Наталья Анатольевна

Рекомендации родителям «Как научить ребёнка петь»
музыкальный руководитель

Пархоменко Валентина Владимировна

«Обучение дошкольников правилам дорожного движения в
семье» учитель-дефектолог Пархоменко Валентина Владимировна

Полезные советы «Обводилки» учитель-логопед
Ковбай Галина Романовна

Поиграем с детьми «Расскажи где живет зайчик»

Подготовила воспитатель

Муратова Екатерина Викторовна



«Как раскрашивать камни»

Будем раскрашивать камни!

Что для этого нам нужно?

Во-первых - собрать камушки, промыть и просушить. Лучше выбирать большие и гладкие без острых краев. Хорошо, если камушки будут необычной формы.

Во-вторых - приготовить баночки с акриловыми красками и кисточками.

В-третьих - фантазируйте, мечтайте и наслаждайтесь творческим процессом

Перед тем как приступить к рисованию, можно поиграть в игру "На кого похож". Предложите ребенку рассмотреть собранные вами экземпляры и подумать, на что они похожи. Может быть в овальном камешке спряталась божья коровка, а в изогнутом птичка? Пусть малыш вдоволь наиграется с образами. Рассматривайте камни и поворачивайте их в разные стороны, находя все новые и новые предметы в одних и тех же камешках. Это способствует развитию внимания и воображения!

Что же рисовать?! Для начала малыш может дорисовать на камне недостающие детали, чтобы получилась какая-либо фигурка. Солнышко или мордашку, цветочек или жучка. А уже потом приступаем к более сложным, сюжетным картинам.

Просто покрасить - это тоже весело и интересно!

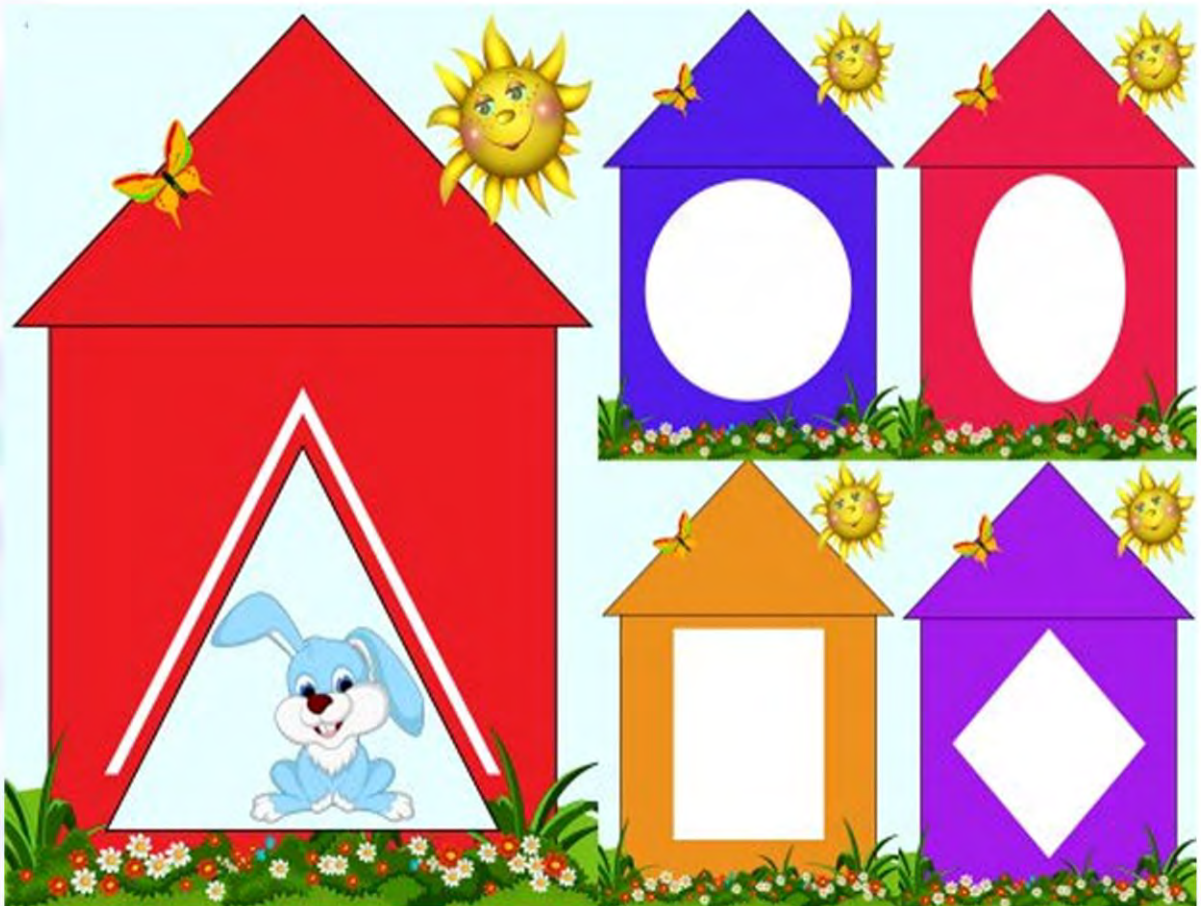
Камушки можно превратить в домики и построить из них целый городок.

По городу могут ездить машинки.



Поиграем с детьми:
«Расскажи где живёт зайчик»

- 1.Спросим ребёнка какой домик у зайчика, какое у него окошко.
- 2.Давай нарисуем животных в других домиках и расскажем в каких домиках они поселились, какие у них окошки.



Профилактика речевых нарушений у младших дошкольников.

Необходимо следить за речевым дыханием ребёнка как базой для правильного развития речи. С детьми дошкольного возраста полезно проводить ежедневно следующие игры:

1. Дуть на лёгкие шарики, карандаши, катать их по столу, пускать в тазу с водой уточек, лодки, кораблики, играть на духовых музыкальных инструментах (дудочках, губных гармошках).

2. Дуть на привязанные к натянутой ниточке снежинки, лёгких разноцветных птичек. Сдувать с руки пушинки. Дуть на мыльные пузыри.

3. Дуть вверх, не давая упасть вниз пушинке, мыльному пузырю.

Игра «Эхо» - Дети становятся в два ряда лицом друг к другу. Одна группа детей тихо произносит звук (а), другая громко. Можно употреблять сочетания ау, уа, иа, ио.

«Вьюга» - Дети, сидящие в ряд, изображают вьюгу, воющую в ненастный вечер. По сигналу воспитателя: «Вьюга начинается» тихо произносят: у- у - у; по сигналу «Сильная вьюга» громко произносят: у – у – у; по сигналу «Вьюга затихает» произносят тише, по сигналу «Вьюга затихла» - замолкают.

«Гудок» - Дети становятся в ряд лицом к воспитателю и поднимают руки через стороны вверх, прикасаются ладонями, но не производят хлопка. Затем медленно опускают через стороны вниз. Одновременно с опусканием рук дети производят звук (у) сначала громко, а затем постепенно всё тише и тише.

«Кто кого» - Воспитатель вызывает двух детей и ставит их лицом друг к другу. По сигналу педагога дети одновременно начинают протяжно произносить сначала тихо, а затем громко гласные звуки. Кто дольше другого тянет звук, тот выигрывает.

«Усатый кот» - Кто либо из детей – кот, притаившись, подходит произносит вполголоса: «Я усатый жадный кот, слышу ваш мышиный ход», а остальные дети мышки – тихо проходят мимо него и шепчут: «Тише мыши, кот всё ближе». Кто скажет громко, того кот хватает.

«Буря в стакане воды» - Наполняем стакан водой, опускаем коктейльную трубочку, дуем с силой так, чтобы образовались пузыри.

«Фокус» - Улыбнуться, приоткрыть рот, приблизить широкий кончик языка к верхней губе и сдуть ватку с кончика носа. Воздух должен идти посередине языка, а ватка лететь прямо вверх. Нижней челюстью не помогать. Для игры соревнования вызываются два ребёнка. Выигрывает тот, кто верно выполнит все условия игры и у кого ватка взлетит выше.



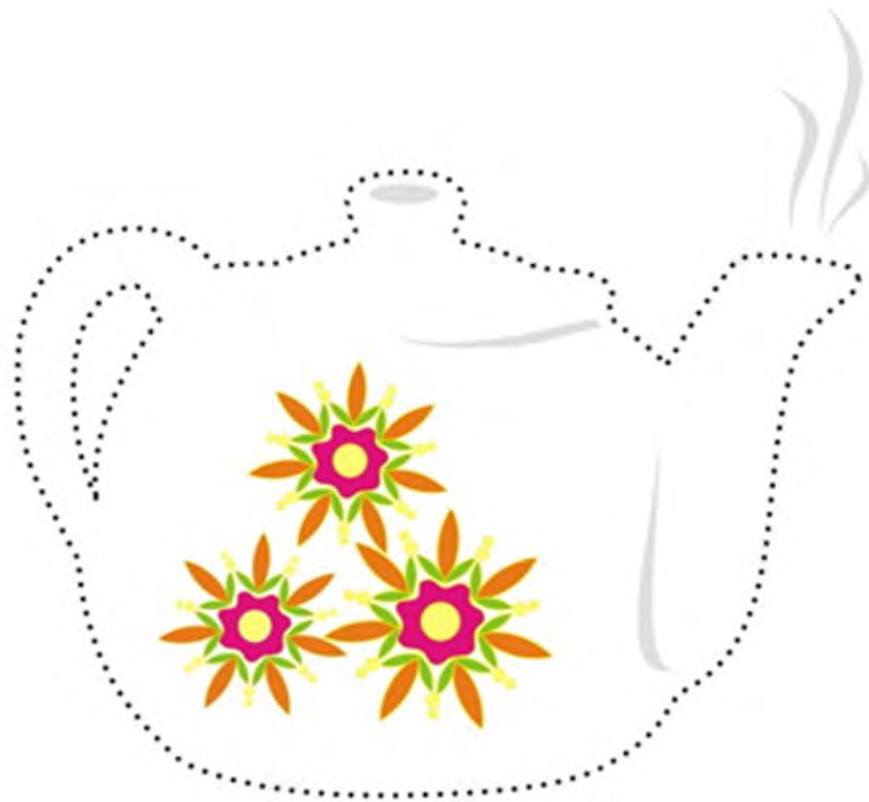
«Обводилки»

Рисунки по точкам, или как их еще называют обводилки для детей помогут малышам овладеть навыками рисования и письма. Когда детки еще маленькие, им очень сложно ориентироваться на чистом листе бумаги, и уж тем более что-либо нарисовать самостоятельно.

В таких обводилках малышам нужно соединить точки чтобы получился рисунок. Также эти занятия будут полезны для развития усидчивости и точности движений у Вашей крохи.

По опыту точно могу сказать что и девочкам, и мальчикам очень нравятся раскраски обводилки, поэтому для них это будет скорее восприниматься не как занятие, а как интересная игра.

После того, как будут обведены картинке по точкам, их можно раскрасить карандашами или красками.



«Как научить ребёнка петь»

Уважаемые родители!

Разучивая с ребёнком песню, помните:

- 1) Мелодию лучше начинать разучивать без текста, на какой-нибудь слог, например «лё» (тогда всё внимание ребёнка будет сосредоточено на звуковой линии)
- 2) Подвижные песни сначала надо пропеть в замедленном (но не очень!) темпе, чтобы ребёнок успевал хорошо, правильно проговаривать все слова, особенно трудные для произношения.
- 3) Сложные по ритмическому рисунку и мелодии, фрагменты песни надо петь отдельно. Чтобы ребёнок наглядно понял, куда движется мелодия и куда направить голос, пользуйтесь жестом. Такты с трудным ритмическим рисунком нужно прохлопать, затем одновременно прохлопать и пропеть на какой-либо слог.
- 4) Чтобы звук во время пения имел красивую окраску, следите за губами ребёнка. Они всегда должны иметь округлую форму.
- 5) Дышать нужно спокойно, не поднимая плеч и не делая шумных вздохов перед каждой новой фразой песни. Сохранять воздух в лёгких желательно до окончания фразы. Научиться этому можно, поиграв, например, с воображаемой свечой (дуйте на пламя свечи как можно дольше, наблюдая, как оно при этом отклоняется в сторону) или с белыми пушинками – парашютиками одуванчика и т.д.
- 6) Перед пением голос должен быть «разогрет». Для этого используются небольшие распевки («Сорока», «Петушок», «Ладушки» и т.д.)
- 7) Правильное положение корпуса ребёнка во время пения помогает исполнению песни. Сидеть надо прямо, без напряжения, расправив плечи, руки – на коленях ближе к корпусу, голову вниз опускать не стоит. При таком положении корпуса вся дыхательная система, весь голосовой аппарат гармонично настроены на процесс пения.

Желаю вам удачи!



«Обучение дошкольников в семье правилам дорожного движения»

Каждый родитель должен своевременно обучить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать у ребёнка потребность быть на улице дисциплинированным и внимательным, осторожным и осмотрительным. Для этого надо так знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасного поведения на улице, чтобы они строго соблюдать их, став школьниками. Только единые требования, предъявляемые к детям со стороны педагогов и родителей, будут способствовать успешному овладению детьми азбукой дорожного движения.

Мама и папа! Всегда ли вы подаете ребенку пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус, обхода этих транспортных средств на остановках? Помните! Нарушая правила дорожного движения, вы как бы негласно разрешаете нарушать их своим детям. Учите ребенка: - не спешить при переходе улицы; - переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничто не мешает; - прежде чем перейти, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки. Воспитывайте у ребёнка умение быть бдительным на улице. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит из-за стоящего транспорта на проезжую часть.

Большую помощь в закреплении у детей знаний правил дорожного движения окажут игры. Сделайте из кубиков и разноцветной бумаги дома, тротуары и мостовые, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете вы можете с ребёнком разыгрывать различные дорожные ситуации, благодаря которым он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице. Так же Вам помогут детские художественные произведения с последующей беседой о прочитанном: - «Скверная история», «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова, - «Машины на нашей улице» М. Ильина и Е. Сегала, - «Знакомьтесь, автомобиль», «Законы улиц и дорог», «Дорожная грамота».

Используйте прогулки с детьми для объяснения им правил безопасности на улицах: -понаблюдать за работой светофора, обратив внимание ребёнка на связь между цветами на светофоре и движением машин; -показать знаки, указатели дорожного движения, рассказать об их значении; -предлагать ребёнку самому найти дорогу домой, когда вы берете его с собой, отправляясь в магазин, гулять и т.п. -обращаться к ребенку с вопросами: как, по его мнению, следует поступить на улице в том, или ином случае, что означает тот или иной дорожный знак.

Уважаемые родители! Не жалеете времени на уроки поведения детей на улице! Если Вы купили ребёнку велосипед, то надо объяснить ему правила дорожного движения, требуя их выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в отведенных для этого местах: дворах, парках и на площадках. Нельзя сажать на раму или багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специальное седло и подножки.

К моменту поступления ребенка в школу он должен четко усвоить и соблюдать следующие правила поведения на улице и в транспорте: ☒ играй только в стороне от дороги; ☒ переходи улицу там, где обозначены указатели перехода, где нет – на перекрестках по линии тротуаров; ☒ переходи улицу только шагом, не беги; ☒ следи за сигналом светофора; ☒ посмотри при переходе дороги сначала налево, потом направо; ☒ машины, стоящие на дороге у тротуара или обочины, автобусы обходи сзади; ☒ входи в любой транспорт и выходи из него только тогда, когда он стоит; ☒ не высовывайся из окна движущегося транспорта; ☒ не выезжай на велосипеде на проезжую часть; ☒ если ты потерялся на улице, попроси взрослого или помощь тебе, но для этого ребёнок должен знать свой домашний адрес, каждый день повторяйте адрес с ребёнком и он его запомнит.